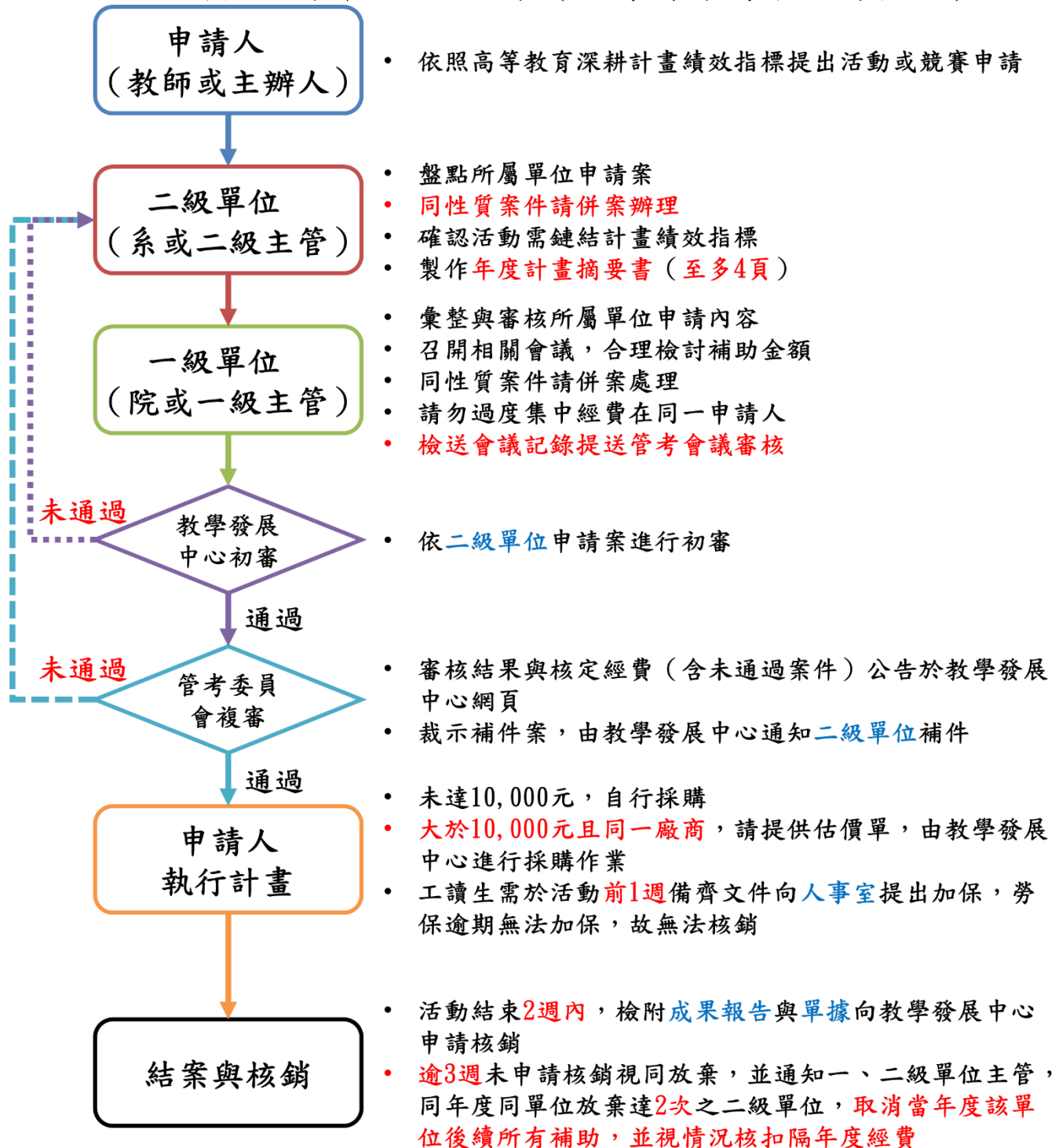


大仁科技大學高等教育深耕計畫活動補助申請流程

補助期程：當年度2至11月（如有特殊需求另行提出）



大仁科技大學高等教育深耕計畫活動經費編列標準

110年第3次高教深耕計畫管考委員會通過

項目					補助上限	計算參考（請依需求自行編列）
移地學習	每40人參與				25,000	車資12,000、膳費80*40、保險40*40、講座鐘點費外聘2,000*2、業務費及補充保費5,800元，不補助雜支。
證照輔導每系每年上限3場	公部門發證（乙級含以上）				70,000	外聘鐘點費30*2,000、補充保費1,266、業務費8,734元，不補助雜支。
	公部門發證（丙級）				40,000	外聘鐘點費20*2,000、補充保費844、業務費9,157元，不補助雜支。
	公部門發證（實作）				60,000	外聘鐘點費20*2,000、補充保費844、業務費19,156元，不補助雜支。
	協會或主辦單位自行發證				25,000	外聘鐘點費10*2,000、補充保費422、業務費4,578元，不補助雜支。
	特殊證照（有規定上課時數者）				90,000	外聘鐘點費40*2,000、補充保費1,688、業務費8,312元，不補助雜支。
自辦競賽	名次	第1名	第2名	第3名	-	1. 競賽各級名次皆以一名為原則。
	系級	2,000	1,000	500	10,000	2. 校級競賽：必要時得取佳作。
	院級	3,000	2,000	1,000	20,000	3. 如有特殊競賽另行以專案方式提出申請，不補助雜支。
	校級	6,000	3,000	1,500	30,000	
實務專題					20,000	材料費500*40，不補助雜支。
成果展					10,000	
論壇/演講/工作坊/研討會	1日				20,000	鐘點費6*2,000、補充保費253、膳費80*40、業務費4,547元，不補助雜支。
	半日				11,000	鐘點費3*2,000、補充保費127、膳費80*40、業務費1,673元，不補助雜支。

*以40人計算，未滿此人數酌減經費

*特殊或大型活動另行以專案方式提出申請。

*本標準自110.04.23起適用。

大仁科技大學高等教育深耕計畫

(單位名稱) 112年度申請書摘要表

一、單位現況與欲改善之內容：(請條列簡要說明)

1. 自我評估與分析：

課程教學方面的創新與改善：(自行增列)

- (1) 藥學教育除了基本的專業知識之外，臨床實務技能與溝通技巧在教學中逐漸被重視，評量方式也不斷更新，本計畫所使用之客觀結構式臨床技能測驗(OSCE)，目前廣泛使用於醫院之臨床技能測驗，是一種針對臨床實務之特殊評核方式。
- (2) 有別於傳統筆試測驗僅能測驗學生知識方面的學習成果，OSCE 可用於評核實務技能之學習成效，學生可藉由此測驗了解自己在臨床操作或溝通技能不足之處，並予以加強改進。

以學生需求角度，提出欲改善之問題：(自行增列)

- (1) 學生到醫院實習時，常因為不熟悉 OSCE 評量方式而過度緊張，以至於無法有良好的臨場表現。本活動讓學生在實習前先熟悉特殊之測驗方式，也可減少學生實習前之焦慮。
- (2) 藥學系學生人數眾多時，在實際操作的課程礙於時間與設備，學生無法充分練習而得到良好的學習成效。本活動除了課堂上的講授與練習之外，開放學生在課餘時後亦可到實驗室進行特殊劑型操作之演練，除了促進學生主動學習之外，也可讓學生有充裕時間學習實務操作技能。

本單位未來發展的問題：(自行增列)

- (1) 積極提升藥師國考第一階段通過率。
- (2) 藥學相關背景師資陸續退休，教師需增聘，以利符合適當師生比。
- (3) 教師產學及研究能量需再提升。

2. 依據政府相關政策、校務發展計畫、整體發展計畫、高等教育深耕計畫、系所評鑑等內容，系所欲進行調整之項目改善與應變措施(總目標)：(自行增列)

以本校112-116年高等教育深耕計畫「教學創新」執行策略

- (1) A1提升學生專業實務技能: 指導學生專題競賽或研究也增加教師產量能提升
- (2) A3激發教師教學熱誠與教學技巧，改善教學品質: 開設國考證照班，輔導協助學生通過第一階段考試。
- (3) A8:優化師資質量與改善師生比: 新聘教師改善師生比並精進教師彈性薪資應用。

二、預期成效：(請依各指標項目撰寫，不適用請寫”無”)

面向	指標項目	衡量方式	系、所、學程指標
(一) 教學創新精進	1. 學生專業實務技術能力推動成效	1. 學生通過專業技術證照數人次(丙級不列入計算)	
		2. 學生參加競賽獲獎人次	無
		3. 協助學生專業實務技術能力提升之推動策略描述(質)	
		4. 完成教學助理培訓之學生人數	無
		5. 取得國家科學及技術委員會補助大專學生研究計畫之學生數	無
	2. 教師實務經驗提升成效	1. 學校全體教師完成半年與專業或技術有關研習或研究之比率	無
		2. 學校聘任曾於國際技能競賽獲獎之選手擔任專任教學人員或專業實作指導人員人數	無
		3. 協助教師實務經驗提升策略描述(質)	無
		4. 業界教師協同教學吸收業界資訊與經驗並提升學生專業知識之課程數	無
		5. 參與業界教師協同教學之業師數	無
	3. 教師推動創新教學成效之提升成效	1. 採用創新教學模式教師數	無
		2. 修讀創新教學課程學生人次	無
		3. 促進創新教學課程之教學及學習成效提升之推動策略描述(質)	無
		4. 取得教育部教學實踐研究計畫	無
		5. 提升教學實踐研究計畫課程或活動	無
	4. 學生跨域學習能力提升成效	1.1 修讀跨域學習課程學生人次(雙主修)(分男女呈現)	無
		1.2 修讀跨域學習課程學生人次(輔系)(分男女呈現)	無
		1.3 修讀跨域學習課程學生人次(學分學程)(分男女呈現)	無
		1.4 修讀跨域學習課程學生人次(其他)(分男女呈現)	無
		2. 協助學生跨域學習成效提升之推動策略描述(質)	無
		3. 生命教育相關之正式課程	無
		4. 生命教育相關之非正式課程	無
		5. 生命教育融入一般課程數	無
		1. STEM 領域系科所學生人數(分男女)	無

面向	指標項目	衡量方式	系、所、學程指標
	5. 學生資訊科技能力	呈現)	
		2. 修讀 STEM 領域課程學生人次 (分男女呈現)	無
		3. 曾修讀程式設計課程學生數	無
		4. 曾修讀數位科技微學程學生數	無
		5. 協助學生程式設計能力提升之推動策略描述 (含學校鼓勵修讀 STEM 領域課程上的推動策略) (質)	無
	6. 學生中文閱讀寫作能力提升成效	1. 學生通過學校設定校際共享中文能力教材測驗或第三方認證人數	無
		2. 學校設定校際共享中文能力教材測驗或第三方認證抽樣學生數	無
		3. 協助學生中文閱讀寫作能力提升之推動策略描述 (質)	無
		4. 辦理文學系列活動	無
		5. 參與文學系列活動之學生數	無
	7. 學生英語能力提升成效	1. 辦理專業英語課程 (EGSP、ESP) 數	無
		2.1 學生達各級 CEFR 能力情形	無
		2.2 學生非英文證照通過張數	無
		3. 協助學生提升英語能力及修讀專業英語課程 EGSP 或 ESP 課程之具體推動策略描述 (質)	無
		4. 辦理國際系列活動	無
		5. 參與國際系列活動之學生數	無
	8. 優化師資質量及改善生師比推動成效	1. 生師比 (依專科以上學校總量發展規模與資源條件標準計算)	無
		2. 聘任研究員以提升教研能量及生師比	無
		3. 適用多元彈性薪資獎勵辦法之教師數	無
(二) 善盡社會責任	9. 大學實踐社會責任推動成效	1. 與中長期校務發展連結之作法與具體成果 (質)	無
		2. 結合學校教研能量及社會資源, 促進在地永續發展之作法及成效 (質)	無
(三) 產學合作連結	10. 學生創新創業課程推動成效	1. 開設創新創業課程教師數	無
		2. 修讀創新創業課程學生人次	無
		3. 學校輔導創新創業團隊產品原型商品化件數	無
		4. 協助學生創新創業之具體推動策略描述 (含輔導校內創新創業團隊概況)	無
		1. 辦理本部核定產學專班學生數	無

面向	指標項目	衡量方式	系、所、學程指標
	11.學校產學合作概況	2. 學校承接30萬元以上產學計畫案件數	無
		3. 學校教師專利件數	無
		4. 學校技術移轉件數	無
		5. 學校推動產學合作之具體推動策略描述（質）	無
(四) 提升高教公共性	12.協助經濟不利學生	1. 經濟或文化不利學生獲得輔導或協助之提升成效（質）	無
		2. 參與跨領域課程之學生人次	無
	13.輔導原民生及推動全民原教成效	1. 辦理全民原教相關活動場次	無
		2. 定期召開諮詢委員會議及校內跨單位合作機制會議機制（質）	無
		3. 開設原住民族知識及文化相關課程	無
		4. 參與全民原教相關活動之學生數	無
		5. 發展原住民族數位學習課程及提供數位學習服務平臺	無
	14.校務研究落實情形	指標項目應以 IR 說明是否達成政策目標，並有 IR 分析報告為佐證資料（質）	無

序號：



大仁科技大學

教育部高等教育深耕計畫

112年度活動申請書

「活動名稱：藥學系醫院實習前之臨床實務技能學習-客觀結構式臨床技能測驗(OSCE)」

主辦單位：大仁科技大學

承辦單位：藥學系

申請人：林鳳蘭/卓玟禾

聯絡電話：分機2615/2731

中華民國112年 02 月 10 日

壹、申請單位107－111年舉辦該類型活動或執行成效分析

一、參與度：學生 1410 人數/次；教師 23 人數/次；其他 業界講師1人。

二、對應課程應用成效：

109-1:藥學系工業藥學實務技能學習(參與學生人數180人)

(一) 對應課程:藥劑學

(二) 應用成效:

1. 經由實驗與實作，可以讓學生將抽象的理論具體化，有助於學生理解理論，進而培養解決問題的能力。並透過探究與實作的方法學習，能更有效縮小學習成就在個體間的差異，帶動起學生對藥劑學科的興趣。
2. 於課程前及課程後進行學習成效之OSCE評核,不僅可以了解學生之臨床實務技能學習成效，還可讓學生提早接觸OSCE之進行方式，於四年級調劑實驗課程或是四年級課程結束後到醫院實習參與OSCE測驗時，能有更好的表現。
3. 學生滿意度平均分數:4.4分(總分5分)。

109-1: 藥學系實習前技術練習(參與學生人數300人)

(一) 對應課程: 基礎醫學實驗、有機化學實驗、藥物分析實驗、方劑學實驗

(二) 應用成效:

1. 培養學生正確之生物或化學的基本操作，熟悉實驗儀器操作，啟發學生對生命或化學現象的觀察、推理、判斷能力，以便將來對升學、就業有所幫助。
2. 認識藥物分析的基本理論，並能加以應用。具備藥物分析的基本常識和實驗技能。培育學生具有分析藥品的能力，以符合製藥產業界之需求。利用藥物分析的技能作藥物品質管，確保藥物之品質與安全性，並進一步可以作研發新藥應用，克服疾病，造福人類。
3. 經由實驗與實作，可以讓學生將抽象的理論具體化，有助於學生理解理論，進而培養解決問題的能力，透過探究與實作的方法學習，能更有效縮小學習成就在個體間的差異，帶動起學生對學科的興趣。
4. 學生滿意度平均分數: 4.9分(總分5分)。

109-2:藥學系醫院實習前之臨床實務技能學習(參與學生人數194人)

(一) 對應課程:調劑學實驗

(二) 應用成效:

1. 經由實際模擬場域之練習與實作，能將調劑學的基本理論加以應用，培養學生正確之藥物調劑作業與特殊劑型操作技巧，具備基本常識和實務技能。透過討論與操作的方法學習，亦可提升學生對調劑學科的興趣，有助於學生理解理論，進而達到具備專業藥物諮詢技巧以及與病患溝通與解決問題的能力。
2. 強化藥師臨床相關技能如臨床調劑作業、溝通技巧以及特殊劑型用藥指導等之能力，學生於四年級課程結束後,赴醫院實習時，可以增加學生之自信心與對設備之熟悉度，並且在醫院的實習生評核(如 OSCE 測驗)有良好的表現。
3. 學生滿意度平均分數:4.4分(總分5分)。

110-1: 藥學系工業藥學實務技能學習(參與學生人數200人)

(一) 對應課程:藥劑學

(二) 應用成效:

1. 培養學生正確之藥物劑型製備的基本操作能力，能將藥劑學的基本理論加以應用，具備藥物劑型製備的基本常識和實務技能。學生於三年級課程結束後，赴藥廠實習時，可以增加學生之自信心與對設備之熟悉度，縮短學生之摸索與適應期。
2. 落實對學生實務增能之目標與發展，強化學生之藥劑相關製備技術與儀器設備操作能力，培育優秀工業藥學之人才，以符合製藥產業界之需求。
3. 學生滿意度平均分數:4.76分(總分5分)。

110-1: 香粧品實作與技能學習(參與學生人數110人)

(一) 對應課程:香妝化學

(二) 應用成效:

1. 對於藥學系的學生，畢業後除了進入醫院或診所藥局執業外，有一部分畢業生會選擇至連鎖藥局或藥妝店就業，甚至投入藥廠或化妝品產業，因此對於香粧品或保養品的知識也是藥學系學生必須具備的技能。然而藥學系學生在學習時常將重點擺在國考科目，對於非國考科目較缺乏學習動機。對於香妝化學的課程，除了課堂上的講授，經由實作有助於學生理解理論，進而提升學生對此課程之學習動機並培養解決問題的能力。
2. 由於香粧品與藥物製劑產品的製備理論相通，藉由此活動的進行，可使學生對於基本劑型製備的操作有初步的了解與能力，再進入三年級的藥劑學以及藥劑實驗課程，更能延伸應用於藥劑學的基本理論，達到良好的融會貫通及促進學習成效。
3. 學生滿意度平均分數:4.8分(總分5分)。

110-2: 藥學臨床能力提升研習營-藥學臨床實務技能學習(參與學生人數218人)

(一) 對應課程:調劑學實驗

(二) 應用成效:

1. 專業實務技術能力提升之學生數: 學生藉由課程的講授以及實際操作特殊劑型與儀器，學習臨床藥師相關作業，熟悉特殊劑型之用藥指導與無菌製劑配製之操作，在學習過程有良好學習成效。對於 OSCE 測驗方式，也有進一步的認識，並有良好的測驗成績。
2. 提升學生專業實務技術能力，順利完成實習課程，畢業後藥師考照率達50%:學生在此課程之學習成效良好，OSCE 評核成績符合及格標準達100%，在即將進入之醫院實習與畢業後藥師考照率必有良好的表現
3. 學生滿意度平均分數:4.74分(總分5分)。

111-1: 藥品製造之實務操作研習(參與學生人數208人)

(一) 對應課程:藥劑學

(二) 應用成效:

1. 專業實務技術能力提升之學生數: 學生全程參與此研習，並於研習結束之後測與實務操作測驗結果，通過率達100%。

2. 提升學生藥品製造相關之專業實務技術能力:以多元學習方式增進學生學習，促進學生對工業藥學之興趣。

3. 提升學生藥劑學課程之學習成效，後測之成績較前測提升達20%以上：後測之成績為平均98分，前測成績為平均44分，後測之成績較前測提升達20%以上。

4. 學生滿意度平均分數:4.80分(總分5分)。

三、指導學生參與相關競賽與獲獎情形：

四、其他成效（例如：證照張數、專利、技轉、就業成效...等）

貳、過去執行相關活動之問題分析與預期解決之問題

一、問題分析：

(1)在進行”實作與技能學習”的活動時，學生人數常是執行活動的一個困難點，由於需要實際操作，藥學系學生人數眾多，因此在實際操作的課程內容，礙於時間、人力與設備，造成每位同學無法充分練習而得到良好的學習成效。

(2)以往在執行 OSCE 較常遇到之困難，除了事前需要投入大量的人力、時間與經費之外，繁複之標準化病人訓練、標準化病人與考官之共識討論、OSCE 進行時大量紙本表單之準備均是繁重之工作。

二、預期解決問題：

(1)在課程設計的部分，除了課堂上的講授與練習之外，開放學生在課餘時後亦可到實驗室進行特殊劑型操作之演練，除了促進學生主動學習之外，也可讓學生有充裕時間學習實務操作技能。

(2) OSCE 執行過程中所耗費之人力與經費都無法避免，由於學校無法如同醫院有藥師人力可以支援 OSCE 活動，因此標準化病人與考官來源也是一個需要解決的問題。本計畫將請通過醫院實習之藥學系五年級學生擔任工讀生，其在醫院實習訓練中都具有參與 OSCE 之經驗，經訓練之後擔任標準化病人與考官，以協助本活動順利進行。

參、課程/活動具體內容

申請人	林鳳蘭/卓玟禾	聯絡電話	分機2615/2731		
活動名稱	藥學系醫院實習前之臨床實務技能學習-客觀結構式臨床技能測驗(OSCE)				
鏈結課程	課程代號		課程名稱		
辦理時間	學 期	111-2	112年2月21日~6月30日		
活動地點	E303/E304				
活動班級	藥學系4年級學生	預期人數	學生 <u>210</u> 人數/次；教師 <u>6</u> 人數/次；其他		
指標項目 (請勾選)	<p>※以改善教學品質並提升學生學習成效為目標</p> <table border="0"> <tr> <td> <input checked="" type="checkbox"/> 學生專業實務技術能力推動 <input type="checkbox"/> 教師實務經驗提升 <input type="checkbox"/> 教師推動創新教學 <input type="checkbox"/> 學生跨域學習能力 <input type="checkbox"/> 學生資訊科技能力 <input type="checkbox"/> 學生中文閱讀寫作能力 <input type="checkbox"/> 學生英語能力提升 </td> <td> <input type="checkbox"/> 優化師資質量及改善生師比 <input type="checkbox"/> 大學實踐社會責任推動 <input type="checkbox"/> 學生創新創業課程推動 <input type="checkbox"/> 學校產學合作 <input type="checkbox"/> 協助經濟不利學生 <input type="checkbox"/> 輔導原民生及推動全民原教 <input type="checkbox"/> 校務研究 </td> </tr> </table>			<input checked="" type="checkbox"/> 學生專業實務技術能力推動 <input type="checkbox"/> 教師實務經驗提升 <input type="checkbox"/> 教師推動創新教學 <input type="checkbox"/> 學生跨域學習能力 <input type="checkbox"/> 學生資訊科技能力 <input type="checkbox"/> 學生中文閱讀寫作能力 <input type="checkbox"/> 學生英語能力提升	<input type="checkbox"/> 優化師資質量及改善生師比 <input type="checkbox"/> 大學實踐社會責任推動 <input type="checkbox"/> 學生創新創業課程推動 <input type="checkbox"/> 學校產學合作 <input type="checkbox"/> 協助經濟不利學生 <input type="checkbox"/> 輔導原民生及推動全民原教 <input type="checkbox"/> 校務研究
<input checked="" type="checkbox"/> 學生專業實務技術能力推動 <input type="checkbox"/> 教師實務經驗提升 <input type="checkbox"/> 教師推動創新教學 <input type="checkbox"/> 學生跨域學習能力 <input type="checkbox"/> 學生資訊科技能力 <input type="checkbox"/> 學生中文閱讀寫作能力 <input type="checkbox"/> 學生英語能力提升	<input type="checkbox"/> 優化師資質量及改善生師比 <input type="checkbox"/> 大學實踐社會責任推動 <input type="checkbox"/> 學生創新創業課程推動 <input type="checkbox"/> 學校產學合作 <input type="checkbox"/> 協助經濟不利學生 <input type="checkbox"/> 輔導原民生及推動全民原教 <input type="checkbox"/> 校務研究				
活動目的	<p>請填入申請書之質性描述至少300字</p> <p>藥學系之學生在醫院實習或是畢業後從事藥師工作時，臨床之作業包含調劑作業、藥品諮詢、藥事服務、藥品管理特殊調配等等。工作內容如藥品之調劑、藥品基本諮詢常識與諮詢之溝通技巧、TPN 或化學治療藥劑調配等，均需要進行實務上的演練。因此，伴隨藥學教學方法的改變，對於學習成效之評估，除了傳統的紙筆測驗之外，也出現許多新穎的臨床能力與行為表現的檢測，客觀結構式臨床技能測驗(OSCE)即為廣泛應用於各類醫療體系之教育，與醫院臨床實務學習成效評量方式之一。</p> <p>OSCE有別於傳統筆試測驗，是一種針對臨床實務之特殊評核方式，可針對臨床實務技能、臨場反應與處理或溝通技巧對學生進行評核，目前廣泛使用於醫牙藥護之臨床技能測驗。然而學生到醫院實習時，常因為不熟悉此種評量方式而過度緊張，以至於無法有良好的臨場表現。本活動讓學生在實習前先熟悉特殊之測驗方式，也可減少學生實習前之焦慮，以順利完成實習課程，並且在醫院實習時有更傑出的表現。</p> <p>OSCE於教學領域之應用，受限於須具備特殊的考試場地需求、設備以及人力經費等問題，施行上並不容易。但本校於2014年設置藥護實訓基地-臨床實務技能中心，可以提供學生優良的學習環境以及施測場地。因此本活動配合調劑學實驗，在課程內容設計上以醫院臨床實務訓練內容為主軸，進行實際操作之訓練，以醫療情境為主，加強藥學系四年級學生之醫院藥師臨床實務技能，期望透過標準化病人的情境模擬，增強學生學理與實務結合，能熟練藥學專業技術，提昇學生的專業及自信。</p>				
對應績效 指標項目 (可複選)	<p>※請參閱附表二：共同/自訂關鍵績效指標填入項目內容</p> <p>1-1 學生通過專業技術證照數人次</p> <p>1-3 協助學生專業實務技術能力提升之推動策略描述</p>				
預期成效	質化描述	量化描述			
	對應課程應用成效： 提升學生專業實務技術能力，順利完成醫院實習課程。	畢業後，藥師第二階段國考考照率達95%以上			

課程規劃	日期/時間	授課內容	教學方式	授課老師	共課老師
	112/2/1~3/17	OSCE 流程與測驗方式		卓玟禾	林鳳蘭
	112/3/22~4/12	用藥指導實務練習 (含藥局調劑作業) 特殊劑型(乾粉吸入劑與噴霧劑等)用藥指導練習	講授/實作	卓玟禾	林鳳蘭
	112/4/17~5/31	特殊劑型(胰島素筆針、眼藥水等)用藥指導練習 無菌製劑配製(repeat pump)	講授/實作	卓玟禾	林鳳蘭
活動議程	日期/時間	活動主題/內容			主講人
	3/15(三) 12:10~16:50	考官與標準化病人共識會議(一)			卓玟禾/林鳳蘭
	3/29(三) 12:10~16:50	考官與標準化病人共識會議(二)			林鳳蘭/卓玟禾
	04/13(四) 8:30~16:50	OSCE 前測			卓玟禾/林鳳蘭
	4/19(三) 12:10~16:50	考官與標準化病人共識會議(三)			林鳳蘭/卓玟禾
	04/26(三) 13:10~16:50	考生實務操作練習/學生課後加強實務操作技能			卓玟禾/林鳳蘭
	5/10(三) 12:10~16:50	考官與標準化病人共識會議(四)			林鳳蘭/卓玟禾
	5/17(三) 13:10~16:50	考生實務操作練習/學生課後加強實務操作技能			卓玟禾/林鳳蘭
	5/24(三) 13:10~16:50	考生實務操作練習/學生課後加強實務操作技能			卓玟禾/林鳳蘭
	5/31(三) 12:10~16:50	考官與標準化病人共識會議(四)			林鳳蘭/卓玟禾
	6/07(三) 12:10~16:50	考場佈置與考場功能測試			卓玟禾/林鳳蘭
	06/08(四) 8:30~16:50	客觀結構式臨床測驗(OSCE)			卓玟禾/林鳳蘭

※如辦理競賽、頒發獎金之活動，須檢附其活動辦法。

肆、經費編列

經費申請明細						一級單位核定經費
預算項目	單價(元)	數量	小計(元)	用途說明	備註	金額(元)
材料費	500元	100	50,000元	材料費為測驗時之特殊劑型(乾粉吸入劑與噴霧劑、胰島素筆針、乾粉抗生素糖漿等)或其他器具等	■補助款 □配合款	
印刷費	12,600	1式	12,600元	講義60x210=12,600	■補助款 □配合款	
工讀費	183,244元	1式	184,879元	OSCE 測驗時之考官與標準化病人均由五年級學生訓練後擔任，共十間考間，加上秩序維護以及中控室人員等共14位工讀生 1. 工讀費： 176元/時 x8小時/天 x8天 x14人=157,696元 2. 雇主負擔勞保費： 125元/天 x8天 x14人=14,000 3. 雇主負擔勞退金： 88元/天 x8天 x14人=9,856 4. 補充保費(工讀費*2.11%)： 157,696x2.11%=3327	■補助款 □配合款	
膳食費	80	100	8,000	共識會議、考場佈置、客觀結構式臨床測驗等半日4小時餐費	■補助款 □配合款	
					□補助款 □配合款	
					□補助款 □配合款	
總計	255,479元					元
注意事項：編列預算項目編列須符合教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點，參考附表一						

伍、工作期程管考（甘特圖，自定管考點）

工作項目	月份				
	2	3	4	5	6
1. 課程準備	■■■■■■■				
2. 課程講授	■■■	■■■■■■■■■	■■■■■■■■■■	■■■■■■■■■	
3. 學習成效評估(前測)			■■		
4. 實務操作			■■■■■■■	■■■■■■■	
5. 學習成效評估(後測)				■■	
6. 學習成效評估分析					■■■■■■■

※需配合事項：

1. 活動結束2週內繳交結案報告與支出單據（請儘早提供，以免單據過期）。
2. 參與校內外成果展。
3. 各種教學品質活動之分享。

附表一、經費編列基準表

業務費	支用說明	編列方式
出席費	邀請校外專家學者參加具有政策性專案之重大諮詢事項會議為限。 一般經常性業務會議及校內人員不得支用。	2,500元/人+補充保費(出席費*2.11%)
講座鐘點費	辦理研習會、座談會或訓練進修之授課人員。 擔任參加訓練進修人員之甄試、分班測驗、學科測驗之外聘主試或面試人員。 每節為 <u>50</u> 分鐘， <u>連續90分鐘</u> 以兩節課，未滿50分鐘都不支給。	鐘點費上限 外聘講師2,000元/節 內聘講師1,000元/節 ※內聘講師需檢附當日無課證明，若為校聘職員需提供該時段假單，計畫人員不得擔任內聘講師。 鐘點費+補充保費(鐘點費*2.11%)
工讀費	執行計畫所須臨時人力，工讀 <u>學生須具本校學籍</u> ，每日工時 <u>8</u> 小時為限。 <u>身障生：身心障礙手冊</u> 外籍生：須有工作證及免提撥勞退金。 <u>工讀生投保請於三日前於「校務平台/人資服務/工讀生(兼)任助理加保」填寫加保資料，並列印該申請表送至人事室進行加保。</u>	工讀費： <u>176元</u> *時數 1.雇主負擔勞保費 2.雇主負擔勞退金 3.二代健保補充保費(工讀費*2.11%) <u>工讀生勞工保險試算平台</u> 月投保試算方式 整月工讀時數*176元 日投保試算方式 (單日時數*176元*30天)/30天= <u>實際核銷金額</u> 。 運用方式：當日、連續不超過3日。
國內旅費	校外移地學習之交通費，須備註活動日期、目的地。 外聘講師交通費。 <u>校內兼任講師不得支領</u> 高鐵(不補助商務艙)、台鐵(自強號)、其他大眾運輸之實際票價。 如 <u>自行開車</u> 則依台鐵(自強號票價)及相關大眾運輸計。	核實編列。 核實編列。
保險費	學生參與校外活動、競賽，皆須投保為學生辦理平安保險、意外保險或醫療保險(含團體險)。 保額最高以 <u>300萬元</u> 為限。	參與人數*金額
印刷費	講義、海報、布條等印製。	核實編列。
膳食費	半日 <u>4</u> 小時、全日 <u>8</u> 小時。 午、晚餐每餐單價為 <u>100元</u> 為限， <u>不補助早餐</u> 。	100元*人數
場地使用費	辦理研討會、研習會所需租借場地費用。 <u>校內場地不得編列</u> 。	核實編列。
設備使用費	執行計畫所分攤之電腦、儀器設備或軟體使用費用。	核實編列。
材料費	執行計畫相關之實作課程、競賽、研習、或成果發表等所需材料費。	核實編列。

附表二 高等教育深耕計畫第二期（112－116年）共同/自訂關鍵績效指標

面向	指標項目	衡量方式（系統同時列出比率、成長率）
(一) 教學創新精進	1. 學生專業實務技術能力推動成效	1. 學生通過專業技術證照數人次（丙級不列入計算）
		2. 學生參加競賽獲獎人次
		3. 協助學生專業實務技術能力提升之推動策略描述（質）
		4. 完成教學助理培訓之學生人數
		5. 取得國家科學及技術委員會補助大專學生研究計畫之學生數
	2. 教師實務經驗提升成效	1. 學校全體教師完成半年與專業或技術有關研習或研究之比率
		2. 學校聘任曾於國際技能競賽獲獎之選手擔任專任教學人員或專業實作指導人員人數
		3. 協助教師實務經驗提升策略描述（質）
		4. 業界教師協同教學吸收業界資訊與經驗並提升學生專業知識之課程數
		5. 參與業界教師協同教學之業師數
	3. 教師推動創新教學成效之提升成效	1. 採用創新教學模式教師數
		2. 修讀創新教學課程學生人次
		3. 促進創新教學課程之教學及學習成效提升之推動策略描述（質）
		4. 取得教育部教學實踐研究計畫
		5. 提升教學實踐研究計畫課程或活動
	4. 學生跨域學習能力提升成效	1.1 修讀跨域學習課程學生人次（雙主修）（分男女呈現）
		1.2 修讀跨域學習課程學生人次（輔系）（分男女呈現）
		1.3 修讀跨域學習課程學生人次（學分學程）（分男女呈現）
		1.4 修讀跨域學習課程學生人次（其他）（分男女呈現）
		2. 協助學生跨域學習成效提升之推動策略描述（質）
		3. 生命教育相關之正式課程
		4. 生命教育相關之非正式課程
		5. 生命教育融入一般課程數
	5. 學生資訊科技能力	1. STEM 領域系科所學生人數（分男女呈現）
		2. 修讀 STEM 領域課程學生人次（分男女呈現）
		3. 曾修讀程式設計課程學生數
		4. 曾修讀數位科技微學程學生數
		5. 協助學生程式設計能力提升之推動策略描述（含學校鼓勵修讀 STEM 領域課程上的推動策略）（質）
	6. 學生中文閱讀寫作能力提升成效	1. 學生通過學校設定校際共享中文能力教材測驗或第三方認證人數
		2. 學校設定校際共享中文能力教材測驗或第三方認證抽樣學生數
		3. 協助學生中文閱讀寫作能力提升之推動策略描述（質）
		4. 辦理文學系列活動
		5. 參與文學系列活動之學生數

面向	指標項目	衡量方式（系統同時列出比率、成長率）
	7. 學生英語能力提升成效	1. 辦理專業英語課程（EGSP、ESP）數
		2.1 學生達各級 CEFR 能力情形
		2.2 學生非英文證照通過張數
		3. 協助學生提升英語能力及修讀專業英語課程 EGSP 或 ESP 課程之具體推動策略描述（質）
		4. 辦理國際系列活動
		5. 參與國際系列活動之學生數
	8. 優化師資質量及改善生師比推動成效	1. 生師比（依專科以上學校總量發展規模與資源條件標準計算）
		2. 聘任研究員以提升教研能量及生師比
		3. 適用多元彈性薪資獎勵辦法之教師數
（二） 善盡社會責任	9. 大學實踐社會責任推動成效	1. 與中長期校務發展連結之作法與具體成果（質）
		2. 結合學校教研能量及社會資源，促進在地永續發展之作法及成效（質）
（三） 產學合作連結	10. 學生創新創業課程推動成效	1. 開設創新創業課程教師數
		2. 修讀創新創業課程學生人次
		3. 學校輔導創新創業團隊產品原型商品化件數
		4. 協助學生創新創業之具體推動策略描述（含輔導校內創新創業團隊概況）
	11. 學校產學合作概況	1. 辦理本部核定產學專班學生數
		2. 學校承接30萬元以上產學計畫案件數
		3. 學校教師專利件數
		4. 學校技術移轉件數
		5. 學校推動產學合作之具體推動策略描述（質）
（四） 提升高教公共性	12. 協助經濟不利學生	1. 經濟或文化不利學生獲得輔導或協助之提升成效（質）
		2. 參與跨領域課程之學生人次
	13. 輔導原民生及推動全民原教成效	1. 辦理全民原教相關活動場次
		2. 定期召開諮詢委員會議及校內跨單位合作機制會議機制（質）
		3. 開設原住民族知識及文化相關課程
		4. 參與全民原教相關活動之學生數
		5. 發展原住民族數位學習課程及提供數位學習服務平臺
-	14. 校務研究落實情形	指標項目應以 IR 說明是否達成政策目標，並有 IR 分析報告為佐證資料（質）